



Collège DUPLESSIS-DEVILLE
FAUCOGNEY LA MER

LE CYCLE 3

Mise en application en zone
rurale isolée

« Le cycle 3 dans la réforme »



Zone rurale isolée



PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2020

Faucogney-et-la-Mer

Le projet d'établissement du **collège Duplessis-Deville** de **Faucogney-et-la-Mer**, suite à un état des lieux effectué au printemps 2015 par l'ensemble des personnels constituant la communauté éducative, a vocation à décliner sur le plan local le projet académique. Il tient compte des spécificités du public accueilli et, pleinement intégré dans son territoire, doit tendre à la réussite de tous les élèves en permettant la **validation du socle commun**.

Pour atteindre les objectifs qu'il s'assigne, le collège met en œuvre une politique éducative guidée par le souci permanent de susciter l'intérêt des élèves. Il s'attachera à donner du sens aux apprentissages et poursuivra la voie qu'il privilégie, à savoir vivre un quotidien où le Foyer Socio-Educatif, l'Association Sportive, le tissu associatif local et les représentants des parents d'élèves concourent au bien-être des élèves dans des rôles complémentaires.

Afin de renforcer l'appétence pour l'école, le collège se donne comme priorités dans l'accueil des nouveaux élèves les points suivants :

- Assurer **une transition de qualité avec le premier degré**, en soutenant une politique de rencontre des personnels par le prisme d'évènements communs, de découverte de l'établissement pour les futurs usagers et leurs familles.
- Considérer la **maîtrise de la lecture**, la **maîtrise des nouvelles technologies** comme des priorités pédagogiques.
- Assurer aux élèves une découverte du **milieu naturel** qui les entoure.
- Offrir une **politique culturelle et sportive** qui permet à un enfant issu d'un milieu rural de bénéficier d'un éveil similaire à tout autre élève accueilli ailleurs sur le territoire français.
- Être perçu par la population locale comme **un lieu ouvert** grâce aux manifestations, spectacles, rencontres, qu'il organise.



Afin de rester attentif en permanence à l'**innovation** qui doit guider l'**originalité** de ses pratiques, le collège s'engage à poursuivre des démarches en cours depuis septembre 2014 :

- La mise en place d'aménagements horaires permettant la demande de création de **Sections Sportives Scolaires** (en 2016/2017), en football féminin et en cyclisme (Route/VTT).
- La poursuite de la valorisation d'actions dans le cadre du **Parc des Ballons des Vosges**, en lien permanent avec la **Communauté de Communes des 1000 Etangs**.
- La poursuite du **développement des partenariats** avec les associations locales et les acteurs économiques afin de renforcer la polarisation du collège et garantir sa pérennité.

Dans ce contexte, et pour assurer une légitime démarche annuelle d'évaluation, le collège Duplessis-Deville fonde son projet sur les trois axes suivants :

Le temps et la vie de l'élève
Renforcer l'ambition et la réussite
Un collège ouvert sur l'extérieur



Le Conseil d'Administration de septembre aura chaque année vocation à diffuser le bilan de l'année écoulée. Ses membres veilleront à ce qu'une observation fine du projet d'établissement soit diffusée. Ils se réservent le droit de le modifier en fonction des réussites ou des échecs observés.

Le projet d'établissement, obligatoire depuis **la Loi d'Orientation sur l'Enseignement de 1989**, est **la feuille de route pédagogique** devant permettre à chacun, ancien comme nouveau personnel, de trouver sa place au sein de notre communauté.

Il est avant tout une démarche globale qui fait converger les pratiques diverses de tous vers un objectif commun. Il veille par ailleurs, à respecter le caractère individuel de l'acte pédagogique et la responsabilité de l'enseignant dans sa classe.

En souhaitant à chacun de trouver dans le descriptif des trois axes de notre projet la place qui lui revient.



AXE 1 : LE TEMPS ET LA VIE DE L'ÉLÈVE

Objectif : responsabiliser progressivement l'élève au collège

- Développer l'autonomie à terme des élèves de 3^e.
 - Développer les activités spécifiques intégrées aux emplois du temps.
 - Renforcer le rôle des personnels non enseignants.
 - Banaliser les veilles de vacances.
 - Renforcer le rôle du CESC, garder une attention soutenue sur les points suivants : prévention santé, hygiène, harcèlement, climat scolaire, éducation à la sexualité et conduites à risques.
- 



AXE 2 : FAVORISER L'AMBITION ET LA REUSSITE

Objectif : rendre l'élève acteur de son parcours

- Donner à chaque élève les moyens de réussir son orientation.
 - Renforcer la motivation des élèves.
 - Valoriser une politique de récompenses des parcours de réussite.
 - Favoriser les rencontres entre élèves sous toutes leurs formes.
 - Maintenir une attention particulière aux pratiques
- 



AXE 3 : UN COLLEGE OUVERT SUR L'EXTERIEUR

Objectif : permettre à l'élève de s'éveiller au monde qui l'entoure

- Considérer le mot « nature » comme filtre préalable à tout projet.
 - Poursuivre le développement des projets sportifs originaux et innovants du collège.
 - Poursuivre une politique linguistique ambitieuse.
 - Percevoir le collège comme un lieu ouvert.
 - Développer les outils de communication de l'établissement.
 - Faire du collège un lieu de découverte des Arts.
- 

Bilan de la mise en place du projet d'établissement pour l'année scolaire 2016/2017

Le Conseil d'Administration a vocation chaque année à diffuser le bilan de l'année du Projet d'Etablissement en cours. Rappel non exhaustif des projets liés aux engagements du Projet validé en CA d'avril 2015.



AXE 1 : LE TEMPS ET LA VIE DE L'ÉLÈVE

Objectif : responsabiliser progressivement l'élève au collège

- Développer l'autonomie à terme des élèves de 3^e.
 - Gestion d'activités propres (vente petits pains, vente collective, organisation soirée dansante, participation à la Foire Bio'...)
- Développer les activités spécifiques intégrées aux emplois du temps.
 - Une dizaine d'options en lien avec les conventions validées en CA : foot, cyclisme, ping-pong, échecs, dessin, cinéma, atelier nature, découverte professionnelle, pêche, aide aux devoirs dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, etc...
- Renforcer le rôle des personnels non enseignants.
 - Prise en charge de l'atelier Nature, gestion de l'activité Cyclisme (repas, linge, maintenance...)
- Banaliser les veilles de vacances.
 - Cross des écoles et du collège avant Toussaint, activités sportives collectives veille de Noël...
- Renforcer le rôle du CESC, garder une attention soutenue sur les points suivants : prévention santé, hygiène, harcèlement, climat scolaire, éducation à la sexualité et conduites à risques.
 - Voir bilans CDI et infirmerie.

AXE 2 : FAVORISER L'AMBITION ET LA REUSSITE

Objectif : rendre l'élève acteur de son parcours

- Donner à chaque élève les moyens de réussir son orientation.
 - 100% des élèves de 3^e affectés dès début juillet
- Renforcer la motivation des élèves.
 - Mise en place du projet Tutorat 6^e/3^e.
- Valoriser une politique de récompenses des parcours de réussite.
 - Elaboration et remise des premiers prix Adeline Deville et Charles Duplessis (janvier 2017). Tenue d'un livre d'or commémoratif.
- Favoriser les rencontres entre élèves sous toutes leurs formes.
 - Priorité aux projets inter-niveaux, plus fort taux d'inscrits à l'AS en Haute Saône. Faucogney 1^{er} depuis trois ans.
- Maintenir une attention particulière aux pratiques évaluatives.
 - Voir pratiques innovantes en cours auprès de l'équipe enseignante.

Objectif : permettre à l'élève de s'éveiller au monde qui l'entoure

- Considérer le mot « nature » comme filtre préalable à tout projet.
 - Voir bilan gestionnaire (sorties et voyages. Angleterre et Auvergne pour 75% de l'effectif du collège, Italie pour les cyclistes, Lyon pour les footballeuses, Jura pour les 3e...)
- Poursuivre le développement des projets sportifs originaux et innovants du collège.
 - Poursuite avec succès des 4 conventions signées en 2015 : Football Féminin, Cyclisme, Ping-pong, Echecs.
- Poursuivre une politique linguistique ambitieuse.
 - Sortie Fribourg en mai, deux voyages à l'étranger.
- Percevoir le collège comme un lieu ouvert.
 - Voir bilan CDI, AS...
 - Mise en œuvre du projet innovant « Le Cycle 3 dans la Réforme » en liaison avec l'école primaire de Faucogney. Opération reconduite en 2018.
- Développer les outils de communication de l'établissement.
 - Développement du nouveau Site Internet depuis un an avec succès. Ouverture de la page Facebook de la Section Cyclisme.
- Faire du collège un lieu de découverte des Arts.
 - Exposition « Reflets d'Images aux 1000 Etangs » automne 2016. Mise en place d'une Chorale en septembre 2016 et premiers concerts donnés en juin 2017. Exposition de dessins à venir en lien avec l'option...

A votre disposition pour tout complément d'information.

La liaison Ecole Collège dans le cadre du Projet d'Établissement 2015-2020 du collège de Faucogney-et-la-Mer

Rappel historique et Mise en pratique

Un Collège de 150 élèves, un secteur primaire accueillant moins de 300 élèves dans 8 lieux de scolarité clairsemés, une Réforme du Collège engageant une ambitieuse pédagogie de Cycle 3...

Dans certains villages, des classes de 4 à 6 niveaux... aucun élève ne découvre la classe à niveau unique avant l'entrée en 6^e. Devant ce constat, et d'autres, à l'issue de la mise en place du Projet d'Établissement, la liaison avec le premier degré et particulièrement l'école voisine a été la suivante :

Le collège a désigné comme prioritaire la liaison avec le premier degré et les conditions d'accueil des nouveaux élèves.

Assurer une transition de qualité avec le premier degré, c'est donner toute sa légitimité au **conseil école-collège**.

Septembre 2015 :

- Le travail effectué entre premier et second degré aura comme axes de réflexion, les pistes de travail suivantes :
- offrir une politique culturelle et sportive commune qui permet à un enfant issu d'un milieu rural de bénéficier d'un éveil similaire à tout autre élève accueilli ailleurs sur le territoire français.
- Mettre à disposition du premier degré, les compétences et les outils dont dispose le collège dans le cadre de projets interdisciplinaires.
- Considérer la maîtrise de la lecture, la maîtrise des nouvelles technologies comme des priorités pédagogiques.
- Favoriser les projets qui génèrent des rencontres inter-degrés.
- Garder à l'esprit que l'environnement proche (et plus largement la nature) doit rester un fil rouge incontournable des projets construits en commun.

Septembre 2016 :

Suite au dépôt du dossier d'Action Innovante en juin, début des échanges de Cycle 3 dans les locaux du collège. Plusieurs séquences (quatre à dix séances selon la matière) :

- EPS, utilisation du gymnase de la Communauté de Communes des 1000 Etangs.
- EST, utilisation de la Salle Informatique et de la Salle Technologie.
- Initiation Documentaire, utilisation du CDI.
- Anglais, présence de l'enseignante d'anglais à l'école.
- Intervention de l'Association Lire et Faire Lire sur l'ensemble du Cycle 3, au CDI.

Septembre 2017 :

- Reconduction des actions en cours auxquelles s'ajoutent :
- Chorale. Intégration des CM1/CM2 à la Chorale du collège (1 heure/semaine).
- Développement du projet Lire et Faire Lire.
- Renforcement des activités communes Cycle 3 (cross, sorties culturelles, sorties nature, projet jeu d'Echecs, piscine, etc...)

Septembre 2018 :

- Projet d'accueil physique définitif de la classe de CM1/CM2 au sein du collège. Intégration de l'enseignante de premier degré aux services des classes de 6^e dans le cadre de l'AP, des cointerventions envisagées dans certains enseignements (soumis cependant au mouvement annuel des personnels). Mise en place d'emplois du temps réels de Cycle 3.

C'est dans ce contexte que la vitalité des écoles primaires est essentielle à la construction et à la pérennisation d'un Projet d'Etablissement ambitieux pour le collège.

- La baisse démographique constatée parmi les jeunes générations dans notre vallée n'a rien d'une fatalité. Au contraire, elle garantit à tous les acteurs de la vie publique locale d'œuvrer ensemble car aucun projet ne réussira sans la participation et la mise en commun de toutes les énergies.
- C'est ce défi que le collège de Faucogney-et-la-Mer veut relever dans les années à venir : il réussira grâce à ses racines, solidement implantées dans les écoles de son secteur.

Demande initiale du projet



Fiche de dépôt de projet : expérimentation article L401.1 ou action innovante

Pôle académique recherche, développement, innovation, expérimentation (PARDIE)

Année scolaire 2016-2017

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :

Marie-Christine CLERC-GEVREY
IA-IPR d'Allemand
marie-christine.clerc-gevrey@ac-besancon.fr

Nicolas MAGNIN
IA-IPR de Mathématiques
Nicolas.magnin@ac-besancon.fr

Téléphone
03 81 65 49 33
Fax
03 81 65 49 26

10, rue de la Convention
25030 Besançon
cedex

IA-IPR/BT

ANTERIORITE	<p>Première demande : <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Reconduction : <input type="checkbox"/></p> <p>Intitulé de l'action en cours : Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE :</p>
FICHE D'IDENTITE DU PROJET	<p>Intitulé de l'action : Le cycle 3 dans la Réforme Etablissement(s) Collège Duplessis Deville FAUCOGNEY et la MER (70)</p> <p>Courriel : ce.070005A @ac-besancon.fr</p> <p>Téléphone : 03 84 49 32 67</p> <p>Collège connecté : <input checked="" type="checkbox"/></p>
COORDINATION	<p>Nom et prénom du coordonnateur : CARA Rudy</p> <p>Adresse électronique du coordonnateur : rudy.cara @ac-besancon.fr</p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION (10 lignes maximum)	<p>Dans le cadre du Projet d' Etablissement 2015-2020 où la liaison école-collège est désignée comme prioritaire, nous organisons un croisement des interventions sur l'ensemble du cycle 3 entre les enseignants du premier et du second degré.</p>
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	<p>Les faibles effectifs en zone rurale condamnent les élèves à vivre l'école dans des classes de 2 à...6 niveaux. L'entrée au collège, découvrir une classe composée d'élèves du même âge et rencontrer dix enseignants, s'avère délicat. Il faut anticiper cette situation en mettant en commun les apprentissages dès le CM1 afin de lisser cette transition.</p>
THEMATIQUE DU PROJET	<p><input type="checkbox"/> Persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Alliance éducative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Organisation du travail personnel de l'élève (espaces et temps d'apprentissage)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Liaisons école/collège et collège/lycée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vivre ensemble</p> <p><input type="checkbox"/> Autre. Préciser :</p>

<p>OBJECTIF(S)</p>	<p>Objectifs visés</p> <p>Pour le collège, préciser en quoi l'action contribue à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture : La réforme du collège ne remet pas en cause la coupure du cycle 3 en deux univers scolaires distincts. Nous proposons à l'enfant d'être au contact d'une équipe complète d'enseignants dès le CM1 et permettre simultanément l'intervention du premier degré en 6e.</p> <p>Préciser les axes de la réforme du collège dont l'action relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux en combinant des apprentissages théoriques et pratiques - <input type="checkbox"/> tenir compte des spécificités de chaque élève pour permettre la réussite de tous - <input type="checkbox"/> donner aux collégiens de nouvelles compétences adaptées au monde actuel ; - <input type="checkbox"/> faire du collège un lieu d'épanouissement et de construction de la citoyenneté, une communauté où l'expérience individuelle et l'activité collective sont privilégiées. <p>Effets escomptés</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis meilleure perception de la liaison école-collège - la pratique des enseignants une équipe commune 1er/2nd degrés sur le cycle 3 - sur l'établissement ou l'école renforcer l'attractivité du collège et faciliter la mise en place d'un pôle éducatif
<p>MODALITES DE MISE EN ŒUVRE PREVUE</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 60 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes : 1 CM1/CM2 et 2 6emes.</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...) : zone rurale particulièrement isolée</p> <p>Apprentissages visés en termes de connaissances/compétences/attitudes à déterminer par la future équipe pédagogique en cours d'année Modalité de communication de ces apprentissages aux élèves idem</p> <p>Nombre d'acteurs éducation nationale / ATOS impliqués Nombre : 12 En annexe : liste des personnels impliqués à compléter obligatoirement</p> <p>Partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> - préciser les partenaires Collège, Inspection Luxeuil, Mairie Faucogney, Com'Com Faucogney/Melisey, Parc des Ballons, FFFootball, FFCyclisme, Club d'Echecs Luxoviens, Club Ping-Pong Raddon/Breuchotte - préciser les liens avec la recherche Financements, interventions partenaires extérieurs hors équipe pédagogique traditionnelle - préciser la nature et le contenu du partenariat à préciser ultérieurement selon les créneaux aménagés

	<p>Modalités d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - temporelle (rythme...) <ul style="list-style-type: none"> rencontre mensuelle de l'équipe pédagogique - spatiale <ul style="list-style-type: none"> croisement collège/école (bâtiments voisins) - concertation <ul style="list-style-type: none"> à définir
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT/L'ECOLE	<p>Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs voir en PJ le Projet d'Etablissement 2015-2020</p> <p>Positionnement et impact du projet au sein de l'établissement projet déterminant dans la stratégie de maintien du collège dans une zone rurale isolée</p>
EVALUATION DE L'ACTION	<p>Indicateurs (qualitatifs et/ou quantitatifs) en termes de résultats et comportements des élèves, de plus-value pour l'équipe pédagogique, etc. Les indicateurs envisagés sont ceux définis par la politique d'observation dite du « Climat Scolaire » tels que souhaités par l'Inspection Académique</p> <p>Modalité de l'évaluation idem</p>
RESSOURCES	<p>Ressources hors numériques utilisation des documents officiels sur les apprentissages du cycle 3</p> <p>Ressources numériques : idem</p> <p>préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel <ul style="list-style-type: none"> mise à disposition des outils traditionnels du collège pour les CM1/CM2 (Gymnase, Salle de Sciences, Salle de Technologie, Salle Informatique, CDI, Vie Scolaire...) - infrastructure <ul style="list-style-type: none"> Collège, Gymnase et Ecole primaire - compétences disponibles pour accompagner le projet <ul style="list-style-type: none"> logistique habituelle d'un collège <p>Formations suivies ou demandées journées communes pour les enseignants concernés volontaires</p>
CARACTERE INNOVANT DU PROJET	<p>En termes de résultats et comportements des élèves, de nouveaux usages numériques par l'équipe pédagogique,... Prise en charge globale des effectifs d'un cycle 3 en zone rurale isolée</p> <p>Le projet est-il dérogatoire par rapport à l'organisation du temps scolaire, aux structures, à la mobilisation des ressources humaines. Si oui, en quoi ? La modification des services est le cœur de ce projet par essence...</p>

Rectorat

Pôle académique Recherche
Développement Innovation et
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :
Evelyne GERBERT-GAILLARD
IA-IPR de mathématiques
Philippe ROUX
IEN

Secrétariat :
Sophie PESEUX
Sophie.Peseux@ac-besancon.fr
DOSI
Téléphone
03 81 65 47 52

Fax
03 81 65 49 26

Courriel à
evelyne.gerbert-gaillard
@ac-besancon.fr

philippe.roux@ac-besancon.fr

10 Rue de la Convention
25030 BESANÇON cedex

Demande de reconduction de projets innovants ou d'expérimentations
Année scolaire 2017-2018

<p>FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET</p>	<p>Intitulé : Le cycle 3 dans la Réforme Établissement(s) Collège Duplessis-Deville FAUCOGNEY et la MER (70) Courriel : ce.0700005A @ac-besancon.fr Téléphone : 03 84 49 32 67 Collège connecté : non</p>
<p>ANTÉRIORITÉ</p> <p>COORDINATION</p>	<p>Année de la contractualisation de l'action avec le PARDIE ou date d'entrée dans la démarche SCP : automne 2016</p> <p>Nom et prénom du coordonnateur : CARA Rudy Adresse électronique du coordonnateur : rudy.cara@ac-besancon.fr</p> <p>Comité de pilotage SCP : non concerné</p> <p>Membre du groupe SCP qui accompagne : idem</p>
<p>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</p>	<p>Dans le cadre du Projet d'Établissement 2015-2020 où la liaison école-collège est désignée comme prioritaire, nous organisons un croisement des interventions sur l'ensemble du cycle 3 entre les enseignants du premier et du second degré.</p>
<p>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves et leurs acquis meilleure perception de la liaison école-collège - sur la pratique des enseignants une équipe commune 1^{er}/2nd degrés sur le cycle 3 - sur l'établissement ou l'école renforcer l'attractivité du collège et faciliter la mise en place d'un pôle éducatif
<p>MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES</p>	<p>Élèves impliqués Nombre : 60 Nombre de classes et niveaux des classes : 3 classes, 1 CM1/CM2 et 2 6^{èmes}</p> <p>Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire...): zone rurale particulièrement isolée</p>

Etablissement : Collège Duplessis

Ville : Faucongy

Titre projet : Le cycle 3

Champs d'action	Place de l'élève	Posture enseignante	Effets sur les acquis des élèves	Pratiques professionnelles		Lien avec la recherche	Inscription dans la politique d'établissement	Environnement (rayonnement) du projet
Niveau de développement du projet								
1^{er} niveau Pratique émergente	Prise en compte de la place de l'élève	L'enseignant/l'équipe repère les apprentissages visés par le projet	L'évaluation des acquis n'est pas mesurée	Les acteurs de l'action ont des échanges ponctuels		Volonté de trouver des ressources à l'extérieur	Projet à l'initiative d'un ou quelques enseignants	Connu des élèves concernés
2^{ème} niveau Dispositif Innovant	L'élève est partie prenante de ses apprentissages	L'enseignant/l'équipe explicite aux élèves les apprentissages visés	Des effets sont ressentis pour la plupart des élèves	Le développement professionnel des enseignants	Inscription des pratiques dans l'organisation	Le projet intègre des liens avec des ressources extérieures (en lien ou non avec la recherche)	Projet partagé par une équipe et /ou connu dans l'établissement	Projet faisant l'objet d'une communication interne
				Participation des acteurs au plan de formation	Des réunions régulières sont formalisées			
3^{ème} niveau Organisation Apprenante	L'élève donne du sens à ses apprentissages	L'enseignant repère les besoins spécifiques des élèves et adapte les apprentissages	Mise au point d'outils d'évaluation des compétences des élèves	Les acteurs réinvestissent les formations dans l'établissement et font des échanges de pratiques	Espaces institutionnels mobilisés : conseil pédagogique ...	Le projet s'appuie sur des ressources issues de la recherche	Projet partagé par une équipe et coordonné par une instance de pilotage	La communauté éducative ou un partenaire est associé
4^{ème} niveau Etablissement Innovant	L'élève est associé à la construction de son parcours	Les apprentissages sont négociés en fonction des besoins et l'enseignant/l'équipe accompagne les élèves	L'évaluation des acquis des élèves se fait au service d'une personnalisation du parcours des élèves	Les acteurs produisent des ressources	Des aménagements institutionnels sont prévus pour mettre en œuvre des innovations	Une collaboration naissante avec des chercheurs, en lien avec le projet	Le projet constitue un levier du contrat	La communauté éducative et des partenaires de nature différente sont associés
5^{ème} niveau Etablissement « Laboratoire d'innovation »	L'élève s'engage et participe à une dynamique collective	L'enseignant/l'équipe crée les conditions de l'implication individuelle et collective des élèves	Pratique d'évaluation formalisée explicite transférable	Les acteurs deviennent personnes-ressources dans l'établissement et à l'extérieur	L'établissement héberge un espace d'innovation (laboratoire prospectif, pépinière d'idées...)	Le projet est structuré avec des chercheurs	Le projet est un moteur de la dynamique d'établissement	Le projet participe à la dynamique du territoire (niveau départemental, académique ou national)

Thème :

- SCP - persévérance scolaire - co-éducation - vivre ensemble - évaluation - organisation du travail personnel (espaces et temps d'apprentissage) - liaisons école/collège et collège/lycée - ouverture culturelle - numérique - autre

Collège connecté : oui nonCollège REP ou REP+ : oui non

BILAN : Un complément d'informations est nécessaire pour positionner ce projet

Positionnement du projet	1 ^{er} niveau	2 ^{ème} niveau	3 ^{ème} niveau	4 ^{ème} niveau	5 ^{ème} niveau	Nombre d'heures (HSE) ou IMP proposé :

BILAN 2016/2017



Projet Intervention Association « Lire et Faire lire » en Cycle 3

Modalités d'intervention

Co-intervention intervenante association, professeur documentaliste et professeur des écoles avec les élèves du Cycle 3 : classe de CM1/CM2 et deux classes de 6^e. Répartition des élèves selon niveau et compétences. Période envisagée : tous les mercredis.

Ce projet permet de poursuivre la politique de l'établissement : développement de partenariats locaux afin de renforcer l'assise du collège (à l'image de l'intervention en 6^e du club d'échecs de Luxeuil).

Compétences

Au-delà de la Réforme et des programmes en vigueur, ce projet s'attache à développer le plaisir de la lecture et la solidarité intergénérationnelle en direction des enfants scolarisés en cycle 3, à l'école de Faucogney ou au collège.

Considérations Pratiques

Utilisation du CDI comme lieu de rencontre en priorité. Mise à disposition par le collège de crédits financiers pour soutenir l'activité.

Perspectives

Poursuite du projet d'effacer la distinction entre école et collège pour permettre un enseignement plus continu sur le cycle 3.

Signature de la Convention avec la responsable départementale : vendredi 17 mars 2017.



Escalade cycle 3

Modalités d'intervention

Co-intervention enseignant d'EPS du collège et professeur des écoles avec une classe de 22 élèves du CE2 au CM2.

Durée : 8 séances de 1 h 30.

Compétences

Se reporter aux programmes en vigueur.

Les compétences sécuritaires ont été acquises par tous les élèves de CM1 & CM2, partiellement pour les élèves de CE2.

Sur le plan énergétique, le rapport poids puissance étant favorable à ces classes d'âge, une fois l'appréhension du changement de plan dépassée, on observe une certaine aisance, sans fatigue notable.

Au niveau moteur, l'évolution est liée à la gestion des émotions et du niveau d'engagement qui en découle. Le travail de bloc permet à tous de s'exprimer et de se confronter à des difficultés diverses. La progression verticale est une source de motivation pour le plus grand nombre.

Rôles sociaux : l'implication dans les différents rôles de grimpeur, assureur, contre assureur et conseiller favorise l'entraide et la coopération au sein de la cordée. Les relations entre les élèves s'enrichissent et réduisent les conflits.

Considérations pratiques

La proximité de l'école primaire et du gymnase du collège permet une mise en place aisée d'un tel dispositif. Il est également intéressant de mettre à disposition le matériel du collège.

La co-intervention est l'occasion d'échanger sur les pratiques d'intervention et de mettre en place un suivi plus individualisé des apprentissages.

Continuité des cycles

Deux cycles d'escalade sont programmés au collège, l'un au cycle 3, l'autre en fin de cycle 4. Un premier cycle d'initiation à la fin de l'école primaire permet d'acquérir les compétences sécuritaires et d'évoluer rapidement vers des apprentissages plus avancés et de s'appuyer sur un pairage élève débrouillé / débutant en fonction de l'école d'origine.

Perspectives

Bien que culturellement ancrée, la distinction entre école et collège peut s'atténuer au profit d'un enseignement plus continu au sein du cycle 3. La coopération peut s'étendre à d'autres disciplines sportives mais il ne faut pas oublier que celle-ci a un coût non négligeable.

Les élèves semblent avoir apprécié les activités, l'impatience de certains à poursuivre l'expérience au collège en témoigne.



Travailler autrement en Mathématiques en 6^{ème}

Un groupe d'élèves va élaborer, au CDI avec l'aide de la professeur documentaliste, un quizz sur une notion mathématique qu'il maîtrise, à l'attention de leurs camarades qui, pendant ce temps, retravailleront en petits groupes les notions non acquises avec la professeur de mathématiques.

Ce mode de fonctionnement permet :

- * aux élèves présents au CDI de vérifier ce qu'ils ont retenu, d'ancrer leurs connaissances, de s'auto évaluer par rapport aux compétences et de consolider d'autres capacités :

 - Recherche documentaire, utiliser un sommaire ...

 - Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

 - Mobiliser des outils numériques pour traiter des données

- Les 6 compétences mathématiques seront abordées, principalement : chercher ; raisonner ; communiquer

- * aux élèves présents en maths de consolider les notions non maîtrisées, à l'aide d'une pédagogie personnalisée et de valoriser leur travail afin qu'ils reprennent confiance en eux.

Chaque élève choisit un thème différent qui doit être validé par l'enseignant (vérifier qu'il fait bien partie du programme).

Puis, il prépare, au brouillon un quizz de 10 questions. Il faut prévoir au moins 3 réponses, 4 maximum. Pour cela, ils pourront utiliser le fonds documentaire à leur disposition (manuels mathématiques, dictionnaires ...)

Après correction, le quizz est mis sur papier à l'aide du traitement de texte.

Chaque Quizz doit avoir la même mise en forme informatique. Les questions seront rassemblées dans un tableau afin de familiariser les élèves avec la présentation utilisée au brevet.





Récapitulatif du projet Anglais avec l'Ecole de Saint-Bresson.

Suite à une formation en décembre sur le cycle 3 et la liaison entre 6^e et les classes de CM, nous avons décidé de monter un projet commun en anglais.

Nous avons décidé d'étudier une histoire courte et simple en anglais et de s'appuyer dessus afin de créer une nouvelle histoire courte et simple en anglais.

Nous avons travaillé respectivement avec nos élèves sur l'histoire (*The Very Hungry Caterpillar* d'Eric Carle) en l'écoutant, en la lisant, en étudiant ensuite le vocabulaire (nourriture, jours de la semaine, adjectifs et verbes au prétérit (pour les 6^e)) et la structure de cette histoire.

Nous sommes allés à l'école de Saint-Bresson en avril afin d'écrire cette nouvelle histoire après avoir décidé d'un animal qui deviendrait le héros. Durant cette moitié de matinée, les élèves de CM et de 6^e ont écrit cette histoire en s'aidant les uns les autres. Les CM avaient déjà écrit l'histoire en français et les 6^e les aidaient à traduire. A la fin de cette journée, l'histoire était créée.

Nous avons poursuivi le travail séparément. Les CM ont illustré l'histoire en faisant les dessins et les 6^e ont imaginé des dialogues à cette histoire afin de pouvoir la jouer en pièce de théâtre.

Nous devons nous rencontrer une nouvelle fois et présenter notre pièce de théâtre mais cela n'a pas pu être réalisé car nous étions en fin d'année et les primaires ainsi que les 6^e avaient un emploi du temps chargé.

Ce projet s'est mis en place assez tardivement mais dans l'ensemble nous sommes satisfaites d'avoir fait ce projet qui a montré une continuité dans l'enseignement entre le primaire et le collège, ainsi que la collaboration entre les élèves de primaire et de 6^e.



Histoire créée par les élèves :

The chick's picnic.

On Monday morning, in the farm, a little egg hatched. A little yellow ball got out of it. The little chick was very hungry. He went to get some food.

On Tuesday, the little chick pecked two carrots. But he felt hungry.

On Wednesday, the chick, called Donald, was starving. In addition to this, he was thirsty and he was too hot. He ate four pieces of bread, drank fruit juice and dived into the creek.

On Thursday, the little chick nibbled six raspberries.

On Friday, he devoured eight kiwis and continued to get bigger. But he was still hungry.

On Saturday, he ate ten bananas and drank a cup of tea.

The next day, he devoured one apple pie, one potato, one hot-dog, one apple, one chocolate croissant, one strawberry yoghurt, one pineapple, some bacon, chips, spaghetti, fish and drank a cup of hot chocolate.

But I am not hungry anymore what is happening? I'm completely white, fat and I have palmed paws. I yell strangely. Who am I? I must sleep.

On the next Monday, Donald woke up with an egg under his feathers. He was a beautiful goose.



Dialogues The Chick's picnic

On Monday morning, in the farm, a little egg hatched. A little yellow ball got out of it.

Scene 1 :

a) - **Donald** : Oh I have a sister Daisy. Hello sister ! How are you ?

- **Daisy**: I'm fine, thank you. And you?

- **Donald**: I'm sad because I'm hungry!

The little chick was very hungry.

b) - **Donald**: Mum! Mum! I'm starving!

- **Mum**: Yes, Donald! Wait one minute! Go to the garden to look for food!

- **Donald**: Yes! Yes!

He went to get some food.

c) - **Donald**: Great! I found something!

- **Daisy**: Well done!

- **Donald**: Yum Yum! I love tomatoes and salad!

- **Dad**: Let's go home because it's going to be the night soon.

On Tuesday, the little chick pecked two carrots. But he felt hungry.

d) **Donald**: Mum! Mum! I'm still starving!

Daisy: Me too! I want a pizza!

Mum: No pizza but you can eat beans and sausages!

Donald + Daisy: No! Yuck Yuck!

Scene 2:

On Wednesday, the chick, called Donald, was starving. In addition to this he was thirsty and he was hot too.

a) – **Donald:** I'm thirsty. I sooo need to drink water!

- **Daisy:** Me too I'm thirsty!!

- **Mum:** Stop! You're going to explode!!

He ate four pieces of bread, drank fruit juice and dived into the creek.

b) – **Daisy:** I'm too hungry and I need to drink too! I'm so jealous!

- **Donald:** Go get some food on your own. You are big enough!

- **Mum:** Stop fighting!

On Thursday, the little chick nibbled six raspberries.

c) – **Donald:** Do you want to share the raspberries with me, Daisy?

- **Daisy:** Yes! Thanks!

On Friday, he devoured eight kiwis and continued to get bigger.

d) – **Donald:** It's so very good! But I'm still hungry and I'm getting bigger and bigger!

- **Daisy:** Me too! What's happening to us?

But he was still hungry.

e) - **Donald:** Do you like Kiwis?

•**Daisy:** NO, I hate it! But I'm very hungry and I love pizza!

Scene 3:

On Saturday, he ate ten bananas and drank a cup of tea.

a) – **Donald:** Daisy, do you want to drink a cup of tea with me?

- **Daisy:** Yes, I do! Thanks!

- **Daisy:** Donald, are you hungry?

- **Donald:** Yes, I am.

- **Daisy:** Do you like chocolate, chips and chocolate croissants?

- **Donald:** I don't like chocolate croissants.

The next day, he devoured one apple pie, one potato, one hot-dog, one chocolate croissant, one strawberry yoghurt, one pineapple, some bacon, chips, spaghetti, fish and drank a cup of hot chocolate.

and I will bring it to you by the end of the day.



Scene 4:

But I am not hungry anymore what is happening? I'm completely white, fat and I have palmed paws. I yell strangely. Who am I? I must sleep.

On the next Monday, Donald woke up with an egg under his feathers.

a) – **Donald:** What is in the egg?

- **Daisy:** I have an egg too. It's strange!

- **Donald:** I think it's a duck inside!

- **Daisy:** I think it's because we ate too much!

He was a beautiful goose!

b) – **Donald:** Wow! Look at me! I'm beautiful!

- **Daisy:** And me, Am I pretty?

- **Donald:** Yes, you are really pretty!

EST

Enseignement des sciences et de la technologie

Objectifs : utilisation de l'outils informatique du collège.

Utilisation du réseau
programmation



Enseignement des sciences et de la technologie



